Lesson plan

English 1st paper -Chapter/unit- 3 & 4(MCQ, Question Answer, Graph Chart, Fill in the Gaps) and English 2nd paper - Grammar- Pronoun reference and Narration

No.of Class -12

Class-XII

ENGLISH 1ST PAPER

Lesson plan -1

TOPIC: ''Traffic Education" (যানবাহন সংক্রান্ত শিক্ষা)

UNIT: 1

LESSON -1:- How Your Brain Negotiates Traffic (তোমার মস্তিষ্ক কীভাবে ট্রাফিকের সাথে মানিয়ে চলে ।)

Look at the following images of the traffic situation in Bangladesh

DISCUSSION AND PROVIDING QUESTION PATTERN

Read the passage and answer the questions A and B:-

When you are in the driving seat of a car, you have the steering and the horn in your hands, the brake and accelerator under your feet, eyes open looking ahead, left and right. The same can be said about a motorcycle rider, with some modifications. These are all very visible. But, behind all, there is something that keeps working unseen. And that is the central Processing Unit (CPU), your brain. CPUs are artificially intelligent machines that are programmed to do specific jobs under fixed conditions and judgments. But the human brain is intelligent by nature. It is the most sophisticated machine that is able to operate on ever-changing conditions and standards of judgment.

As conditions in the traffic keep invariably changing, this virtue of sophistication of your brain must be at work when you are driving. The difference between traffic in the roads and highways and racing circuits must not be blurring inside you. Never imagine yourself to be a Michael Schumacher driving an F-1 at 300 mph. Leave no room for fantasy. You must always be ready to encounter unexpected behavior from any vehicle or pedestrian. 'Keep your cool' is easy to advice difficult to maintain.Still, you must always restrain yourself because, at the end of the day, you don't want to be regarded as a killer. Now you see, the last thing that differentiates you from a computer is your conscience.(যখন কেউ গাড়ি চালায়, তার হাতে থাকে স্টিয়ারিং এবং হর্ন, পায়ের নিচে ব্রেক রাখে, সামনে বা ডানে অথবা বামে দৃষ্টি রাখে। দেহের বিভিন্ন অঙ্গগুলো দৃশ্যমানভাবে কাজ করে। কিন্তু এমন একটা অঙ্গ আছে যা দৃশ্যমান না হয়ে কাজ করছে বা অলক্ষে কাজ করছে। এটি হলো মস্তিষ্ক, যাকে মানব দেহের সিপিউ বলা হচ্ছে। কম্পিউটারের সিপিউ ব্যবহারকারীর আদেশ অনুসারে কাজ করে। এটি কৃত্রিমতার বুদ্ধিবৃত্তিক মেশিন যেটা আগে থেকে পরিকল্পনার মাধ্যমে নির্দিষ্ট কাজ করার জন্য তৈরী করা হয়েছে। কিন্তু মানব মস্তিষ্ক প্রাকৃতিকভাবেই কাজ করে। তাই, একে মানব দেহের সবচেয়ে উন্নত, পরিশীলিত ও অত্যাধুনিক যন্ত্র বলা হয়। রাস্তায় যখন গাড়ি চলাকালে পরিস্থিতি নিয়মিত পরিবর্তন হতে থাকে তখন আমাদের মস্তিষ্কের গুণাবলি কাজ করতে থাকে। গাড়িচালককে রাস্তাগুলোকে রেসিং ট্র্যাক ভাবা উচিত নয়। তার নিজেকে মোটর রেসিং -এ বিশ্বচ্যাম্পিয়ন বিখ্যাত মাইকেল শুমেখার ভাবা উচিত নয়। আসলে একজন ড্রাইভারকে অন্যান্য যানবাহন এবং পথচারীদের কাছ থেকে অপ্রত্যাশিত আচরণের সম্মুখীনহওয়ার জন্য সর্বদাই প্রস্তুত থাকতে হবে। তাকে বেপরোয়াভাবে গাড়ি চালানো থেকে অবশ্যই সর্বদা নিজেকে শান্ত এবং সংযত রাখতে হবে। তাকে তার বিবেককে কাজে লাগাতে হবে। কারণ দিন শেষে আমরা কেউই হত্যাকারী হিসেবে বিবেচিত হতে চাইনা।)

1.(A) What could be the closest meaning for modification? **1X5=5**

(i) to change (ii) to make less extreme (iii) adjust (iv) An alteration or adjustment to something

(b) The word 'sophisticated' refers to--

(i) gorgeous (ii) advanced (iii) unrefined (iv) uncomplicated

(c) 'Invariably' could be best replaced by ---

(i) regular (ii) alterable (iii) inconsistent (iv) always

(d) The human brain is called a Central Processing Unit (CPU) because ---

(i) It is the central part of the body (ii) it performs all important activities

(iii) it is the center of all activities (iv) it is the central part of the mind

(e) The best synonym of 'encounter' is

(i) battle (ii) meting (iii) face (iv) clash

Answer to the MCQ-1.(A)

(a) (iv) An alteration or adjustment to something

(b) (ii) advanced

(c) (iv) always

(d) (iii) it is the center of all activities

(e) (iii) face

KEYNOTES ON SOLVING MCQ

Notes for MCQ **- Multiple Choice questions. MCQ questions are set to test students' certain strategies or skills of Reading. So students need to carefully read the passage and somehow have to try to understand the meaning of the passage. It is better to read the important passages of English for Today well ahead of the exam. Most of MCQ are set to find out synonym or antonym of the word of the given passage or paraphrases of any sentence or words or phrases.**

'Refer' 'replaced by/with' 'indicate' 'mean' closest meaning' 'related' – these words/phrases are commonly used in MCQ questions to find out the synonym of any word.

(***MCQ*** **প্রশ্নগুলো দেয়া হয় ছাত্র/ছাত্রীদের পড়ার কিছু দক্ষতা বা কৌশল যাচাই করার জন্য ।সেজন্য ছাত্র/ছাত্রীদের passage এর মূল বিষয় বা বাক্যের অর্থগুলো যে কোনভাবেই অনুধাবন বা বুঝতে হবে। এটা খুব ভাল হয় ছাত্র/ছাত্রীরা পরীক্ষার আগেভাগেই ইংরেজি ১ম পত্রের বই English For Today থেকে গুরুত্বপূর্ণ passage গুলো পড়ে নেয়া।** ***MCQ*** **প্রশ্নগুলোর মধ্যে একটি সাধারণ ধারা হচ্ছে প্রদত্ত passage থেকে শব্দ দিয়ে শব্দগুলোর synonym (সমার্থক) or antonym(বিপরীত) শব্দ লিখতে বলা হয়। অথবা কোন বাক্যের বা শব্দের এক কথায় বা একশব্দে রুপান্তর (paraphrases) করতে বলা হবে।**

কোন শব্দের সমার্থক শব্দের উত্তর চাওয়া হলে সাধারণত প্রশ্নে এই শব্দগুলো দেয়া থাকবে -‘refer’ (উল্লেখ করা) ‘replaced by/with’ (স্থলাভিষিক্ত হওয়া) ‘indicate’ (নির্দেশ করা) ‘mean’ (বুঝানো) closest/nearest meaning’ (কাছাকাছি অর্থ) ‘related’ (সম্পর্কিত)।

1.B.Answer the following questions: **2X5=10**

(a) What kind of skill does car driving require?

(b) What is meant by “eyes open looking ahead, left and right”?

(c) Why is the human brain called the most sophisticated machine?

(d) How do CPUs and brains differ?

(e) Do you support the idea that conscience is our best guide on the roads?

Answer to the Questions (1.B)

(a) The most important skill that car driving requires is using the brain. A driver needs to keep his head cool, restrain and adjust himself with the ever-changing and unexpected movements of other vehicles and pedestrians particularly when he is driving in this country.

(b) “Eyes open looking ahead, left and right” - by this phrase it means that a driver at the time of driving a vehicle keeps himself busy by engaging all his organs particularly his hands, legs, and eyes. Using his eyes, he always drives looking ahead left and right.

(c) A human brain is called the most sophisticated machine because it works naturally and it can operate on ever-changing conditions and standards of judgment.

(d) A computer is an artificially intelligent machine that is programmed to do works under fixed conditions, but the human brain is naturally intelligent and it can operate on ever-changing conditions.

(e) Yes, I support the idea. Driving a vehicle from the perspective of Bangladesh is very difficult as a driver frequently faces unexpected behavior and movements from unskilled drivers and pedestrians. In this case, it is quite challenging to drive smoothly. That is why there comes ‘conscience’. Despite many challenges on the road, a driver can save himself and many lives by using his best guide- ‘conscience’.

Key Notes on Questions:

(i) These types of questions are known as open-ended questions (no limit or any fixed rules) are given to measure the higher-level skills like comprehending, analyzing, synthesizing, and evaluating. (এই ধরণের open-ended প্রশ্নগুলো ছাত্র/ছাত্রীদের অনুধাবন, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ও মূল্যায়নের মত উচ্চতর দক্ষতাগুলো যাচাই করার জন্য দেয়া হয়।)

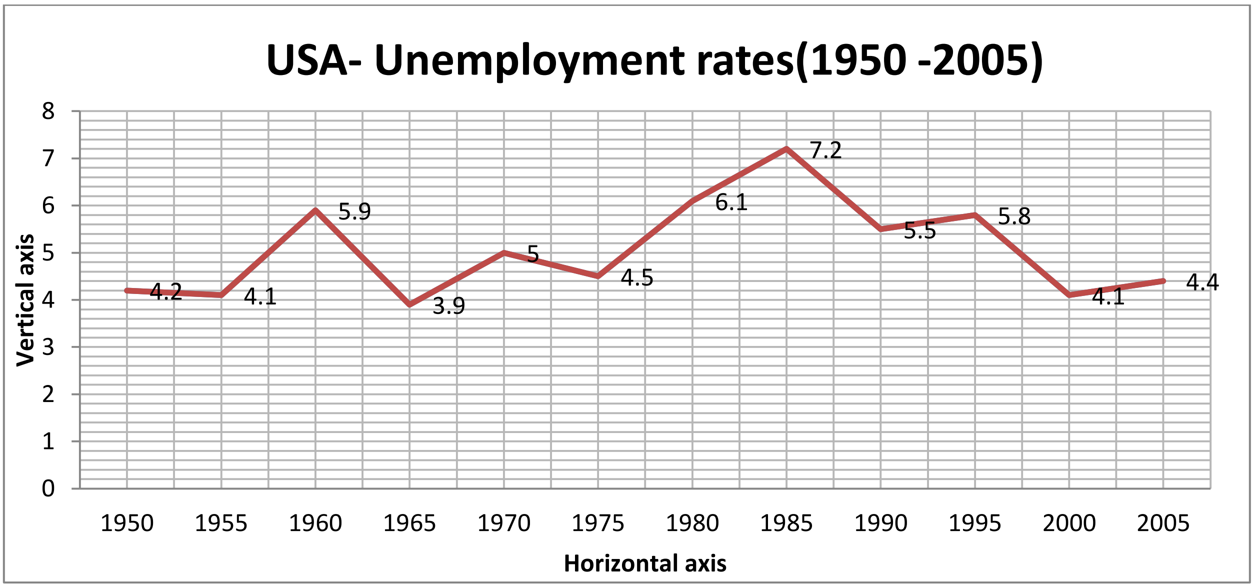
(ii) As questions are set in an interrogative form, to understand or know the meaning of `WH' word is important. `WH' word includes- Who, Whom, Whose, What, Which, Why, When, Where and How. (প্রশ্নবোধক বাক্যগুলোর গঠন যেহেতু ভিন্ন এবং এখানে auxiliary verb-subject এর আগে থাকে এবং `WH' word গুলোর অর্থ জানা খুবই গুরুত্বপূর্ণ : Who -কে, Whom - কাকে, Whose -কার, What-- কি, Which-- কোনটি, Why--কেন, When-- কখন, Where --- কোথায়, How -- কিভাবে/কেমন করে)

(iii) To see the structure and tense of the question. (প্রশ্নের গঠন এবং tense টা ভালভাবে দেখে নিতে হবে। প্রশ্ন যে tense থাকবে সে tense এ প্রশ্নের উত্তর দেয়াটা বাঞ্ছনীয়।)

(iv) Not to finish the answer in just in one sentence. Try to write at least 2/3 sentences in answer to a question. **(এক বাক্যে প্রশ্নের উত্তর না লিখে ২/৩ বাক্যে প্রশ্নের উত্তর লিখার চেষ্টা করতে হবে।)**

- **Lesson Plan -2**
- **Topic : Describing graph and charts (গ্রাফ এবং চার্টের বর্ণনা বা বিশ্লেষণ)**

DISCUSSION AND LEARNING OUTCOME



এই গ্রাফটি ১৯৫০ থেকে ২০০৫ সাল পর্যন্ত বিভিন্ন বছরে যুক্তরাষ্ট্রের বেকারত্বের হার প্রকাশ করেছে। এখানে অসংখ্য তথ্য রয়েছে যা ভাষায় প্রকাশ করতে গেলে দীর্ঘ হবে। অথচ গ্রাফের মাধ্যমে খুব সহজেই তা প্রদর্শন করা সম্ভব হয়েছে।

সুতরাং গ্রাফ বা চার্ট বলতে এমন একটি চিত্রকে বুঝায় যা কোন তথ্যকে উপস্থাপনের জন্য তৈরি করা হয়।

Types of Chart:

1.Bar Graph/Chart

2.pie Chart/graph

3.Line graph/chart

4.Column chart/graph

Graph/chart should be authentic. Data for making charts can be collected from various sources such as newspapers, magazines, books or from the internet. Before writing, students ask themselves most of the following questions:

a.What exactly does the chart/ graph show?

(চার্ট বা গ্রাফটি আসলে কি বুঝাতে চাচ্ছে বা কি দেখাচ্ছে?)

b. What are the axes and what are the units?

(অক্ষ বা একক গুলো কি?)

c. Are there any obvious trends?

(কোন সুস্পষ্ট পরিবর্তন ডাটা থেকে পাওয়া যায় কিনা?)

d. Are there any significant information?

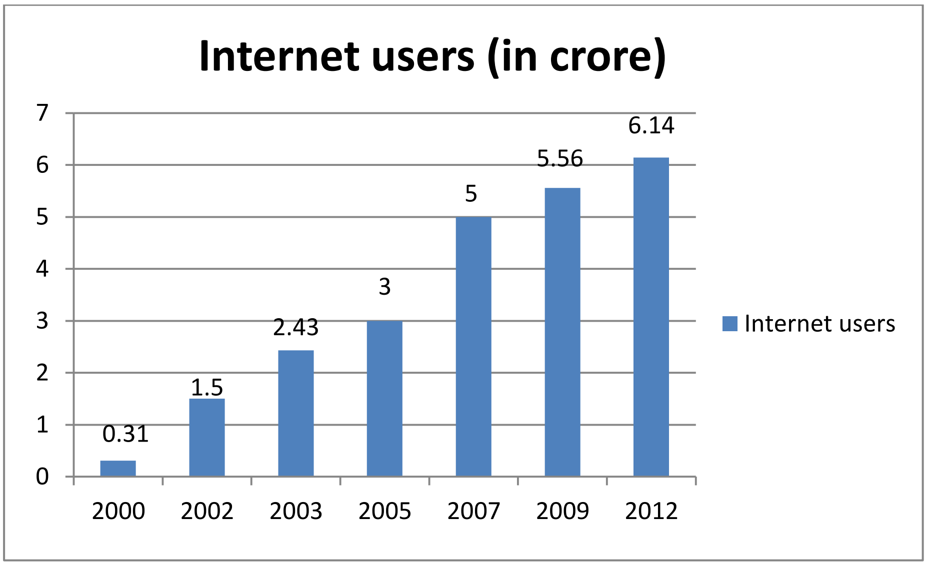
(কোন উল্লেখযোগ্য/তাৎপর্যপূর্ণ তথ্য আছে কিনা ?)

e.What conclusions can be drawn from the information presented in the graphs/charts?

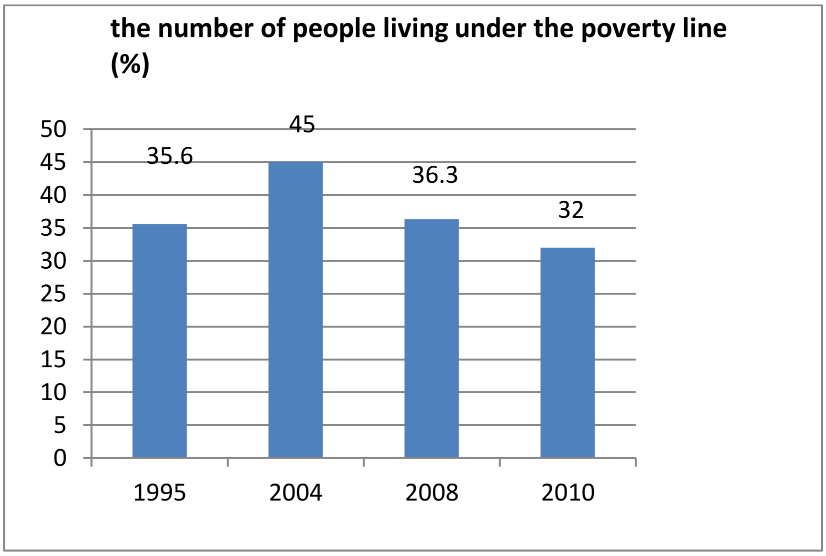
(গ্রাফে বা চার্টের তথ্যানুযায়ী শেষে কি মতামত বা সিদ্ধান্ত নেয়া যেতে পারে)

QUESTION PATTERN (From Board question)

1. The graph below shows the gradual rate of internet users from 2000-2012 in Bangladesh. Describe the graph in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the graph



2. The graph below shows the number of people living below the poverty line from 1995 to 2010. Describe the graph in at least 80 words. You should highlight and summarize the information given in the paragraph.



KEYNOTES ON SOLVING QUESTION AND PROVIDING MODEL ANSWER

Keynotes on Graph and Chart

Graph/chart analysis/report has three parts (গ্রাফ বা চার্ট ভিত্তিক বিশ্লেষন/প্রতিবেদন এর তিনটি অংশ থাকে)

1. Introduction : গ্রাফটিতে কি বর্ণনা করছে বা কি বিষয়ের ওপর আলোকপাত করছে কিংবা গ্রাফটিতে কোন কোন বিষয়গুলোর মধ্যে তুলনা হচ্ছে বা কার সাথে কিসের তুলনা হচ্ছে তা নিয়ে একটি বা দুটি বাক্য। শুরুতে একটি টাইটেল বা গ্রাফ চার্টের শিরোনাম দিতে হবে।

2.Description : গ্রাফ বা চার্টটিতে যে তথ্য আছে তা থেকে গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলো ধারাবাহিক বা যৌক্তিকভাবে বর্ণনা করতে হবে। অর্থাৎ গ্রাফে যে বিষয়গুলো উপস্থাপিত হয়েছে বা গ্রাফে যা যা দেখা যাচ্ছে সেগুলোই সহজ বা সরল ভাষায় বর্ণনা করতে হবে।

3. Conclusion : উপসংহারে দুটি বা একটি বাক্যে বক্তার মতামত প্রকাশ করা ।

MORE ON GRAPH/BAR/PIE CHART (চার্ট নিয়ে আরোও কিছু তথ্য)

(A) **There are always some common words/phrases or sentences or clauses used in writing or describing any graph/bar/pie/line chart. Therefore, if a student can learn those clauses/sentences, he or she can easily get the skill of writing a chart. We present some model graph charts in which you will find the use of those clauses/sentences underlined.**

(যে কোন গ্রাফ/ বার/পাই চার্ট লিখতে গিয়ে সবসময় কিছু শব্দ বা শব্দাংশ, বাক্যাংশ বা বাক্য বারবার ব্যবহৃত হয়। কোন ছাত্র/ছাত্রী এগুলো রপ্ত করতে পারলে সহজেই গ্রাফ চার্ট লিখার দক্ষতা অর্জন করতে পারবে।নিম্নে প্রদত্ত গ্রাফের কিছু নমুনা উত্তরে আন্ডারলাইন বা বোল্ড করা এই শব্দ বা শব্দাংশ, বাক্যাংশ বা বাক্যগুলোর ব্যবহার দেখতে পারবে।)

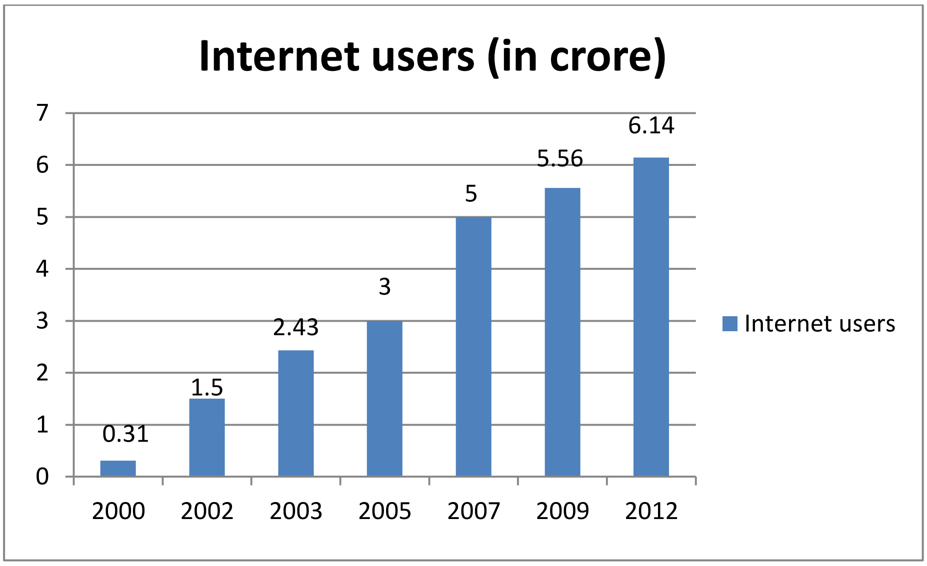
(B) **You must remember that the middle part of a chart is all about writing facts and findings or putting data on the given topic logically and sequentially. A student has to write a chart either in 80 words or 150 words.**

(তোমরা অবশ্যই মনে রাখবে গ্রাফ চার্টের মাঝের অংশ গ্রাফ দেখে তথ্য, উপাত্ত বা ডাটা কে যৌক্তিকভাবে এবং ক্রমানুসারে বর্ণনার মাধ্যমে উপস্থাপন করাটাই মূল কাজ। একজন ছাত্রকে একটি গ্রাফ বার/ পাই/ চার্টকে ৮০ বা ১৫০ শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।)

(C) **No need to draw the graph/bar/pie chart of the question paper in your answer script. (প্রশ্নের গ্রাফের চিত্রটি উত্তরপত্রে পুনরায় আঁকতে হবেনা।)**

Providing Answer

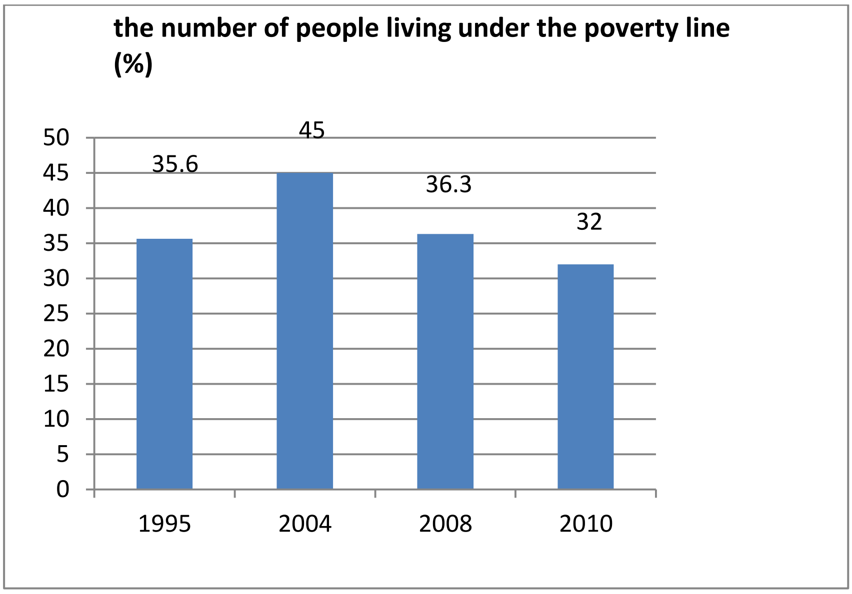
1. The graph below shows the gradual rate of the internet users from 2000-2012 in Bangladesh. Describe the graph in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the graph



(**The bar chart/the pie chart/ the graph) (deals with)/ (gives/provides information about/on)(shows)** the internet users from the year 2000- 2012.

In the bar chart/the pie chart/ the graph it shows/presents a comparative study of the number of internet users during the years 2000 to 2009. In 2000, internet users were only 0.31lac. But after two years, in 2002 the internet users increased to 1.5 lac. The number of internet users continued to rise. This increase is seen in the years of 2003, 2005,2007 and 2009. In 2012 the number of internet users stood at 6.14 lac from 5.56 lakh in 2009.
So, **it can be said that (It is clear from the chart/graph that)/(So, the chart/graph clearly indicates that)** in complying with the modern age the number of internet users is increasing day by day.

2. The graph below shows the number of people living below the poverty line from 1995 to 2010. Describe the graph in at least 80 words. You should highlight and summarize the information given in the paragraph.



The bar chart/graph deals with the number of people living below the poverty line in the years of 1995, 2004, 2008 and 2010. (The graph gives/provides information about the number of people living below the poverty line in the years of 1995, 2004, 2008 and 2010)

In the chart/bar it shows the percentage of people living below the poverty line over a period of 15 years starting from 1995. In 1995, 35.6 percent of people were living under the poverty line. But, after nine years later, in 2004, 45 percent of people were living under the poverty line which was 9.4 percent higher than that of 1995. However, in 2008, the percentage of people living under poverty decreased to 36.3, which was 8.7 percent lower than that of 2004. Lastly, the number decreased more to 32 percent in 2010, which was lower than that of 2008.

So, it can be said that (It is clear from the chart/graph that)/(So, the chart/graph clearly indicates that) the number of people living below the poverty line is decreasing gradually. Though the number rose in 2008.But, from 2010 the number decreased gradually.

- ## Lesson Plan -3
- ## Topic : Appreciating Short stories and poem/ Writing down the theme of the poem/short stories
- **Read the poem:**

1) "Dream Poems" one by D.H. Lawrence and the other by Langston Hughes from your textbook 'ENGLISH FOR TODAY' -unit -2, lesson-2 and then read and learn the following theme of the poems. (তোমাদের ইংরেজি পাঠ্য বই ENGLISH FOR TODAY' এর Unit 2,

Lesson -2 থেকে : "Dream Poems" one by D.H. Lawrence and the other by Langston Hughes - কবিতা দুটি পড় এবং কবিতাগুলোর অর্ন্তনিহিত ভাব/ মূল কথা পড় এবং শিখ।

A. Question Pattern: Write down the theme of the following poem

DREAMS by D.H. Lawrence

All people dream, but not equally.
Those who dream by night in the dusty
recesses of their mind,
Wake in the morning to find that it was
vanity. But the dreamers
Of the day are dangerous people,
For they dream their dreams with open
eyes,
And make them true.

ডি এইচ লরেন্স রচিত "স্বপ্নগুলো"

সবাই স্বপ্ন দেখে। কিন্তু একই রকম নয়
রাতের বেলা যারা তাদের নিঃস্প্রান মনে নিভৃতে স্বপ্ন দেখে
সকালে জেগে দেখে সবই মিথ্যা।
কিন্তু দিবা স্বপ্নদর্শীরা বিপজ্জনক লোক
যেহেতু খোলা চোখে তারা তাদের স্বপ্ন আঁকে,
এবং সেগুলোকে সত্য করে।

Model Answer:

In this poem, 'DREAMS D.H. Lawrence talks about two types of dreamers. The one dreamers dream for the sake of dream and they never act upon them; and do not struggle to achieve their dreams. Their dreams are filled with vanity and fantasy. But the other kinds of dreamers who dream in the day make their dreams a reality. They go after their dreams and believe they can do it and make their dreams come true. (এখানে কবি ডি. এইচ. লরেন্স দুধরণের স্বপ্নদর্শীর কথা বলেছেন। একদল স্বপ্নদর্শী আছে যারা আসলে ঘুমে অচেতনভাবে স্বপ্ন দেখে এবং এই স্বপ্নের কোন মূল্য তাদের কাছে নেই এবং সেই স্বপ্ন পূরণে তাদের কোন চেষ্টাই থাকেনা। সেই স্বপ্নগুলো তাদের কাছে অলীক মনে হয়। অন্যদিকে আরেকদল স্বপ্নদর্শী আছেন যারা দিনের বেলায় বা সচেতনভাবে স্বপ্ন দেখে। কবি তাদেরকে বিপদজনক বলেছেন এই অর্থে যে, তারা স্বপ্নের পিছনে ছুটে, তাদের স্বপ্নকে বাস্তবে পরিণত করে এবং সফলতা অর্জন করে।

B. Question Pattern: Write down the theme of the following poem

DREAMS by Langston Hughes

Hold fast to dreams
For if dreams die
Life is a broken –winged bird
That cannot fly.
Hold fast to dreams
For when dreams go
Life is a barren field
Frozen with snow.

ল্যাংস্টোন হিউজ রচিত "স্বপ্নগুলো"

স্বপ্নকে আঁকড়ে ধরো
কেননা স্বপ্ন মরে গেলে
জীবন হবে ডানা ভাঙা পাখির মতো
যা পারবেনা উড়তে।
স্বপ্নকে আঁকড়ে ধরো
কারন স্বপ্ন চলে গেলে
জীবন হয় উষর ভূমি
তুষারে ঢাকা জমাটবদ্ধ বিরাণ ভূমি।

Model Answer:

'DREAMS' by Langston Hughes encourages readers to hold fast to their desires and goals, because without them, life is meaningless and unfulfilled. Hughes employs the use of metaphor more than once he compares life to both a broken –winged bird and a barren and frozen field. Therefore, he urges the readers not to let dream die rather to dream for future. Because without dreams, life will be harsh and difficult and without dream, there is no life, no joy and nothing grow. The author says that dreams help to give our lives purpose and meaning. (ল্যাংস্টোন হিউজ,

আমেরিকান কবি, এর লেখা স্বপ্ন নামক এই কবিতায় স্বপ্নকে আঁকড়ে ধরার পরামর্শ দিয়েছেন। কবি এখানে রুপক বা উপমার মাধ্যমে স্বপ্নহীন জীবনকে ডানাবিহীন পাখি এবং অনুর্বর বা বরফে ঢাকা ভূমির সাথে তুলনা করেছেন। কেননা স্বপ্নহীন , লক্ষ্যহীন বা উদ্দেশ্যহীন জীবন খুবই কষ্টের এবং নিরানন্দ এবং নিরর্থক। স্বপ্ন আঁকড়ে ধরে এবং সেটাকে বাস্তবে রুপদানের মাধ্যমেই জীবনের স্বার্থকতা।

C. Question Pattern: Write down the theme of the following poem

2) "The Traffic Police" from Unit -3, lesson-3 (ট্রাফিক পুলিশ কবিতাটি পড়, কবিতার অর্ন্তনিহিত ভাব/ মূল কথা পড় এবং শিখ)

Amidst killer speeds I stand
Facing the traffic, stretching my hand.
I am seen on kid's books and as cartoons everywhere.
Educating people and asking them to beware.
Of the erratic traffic and the signboards
seen on almost all the roads.
So that you're safe I see each one of you.
But my sweat, my plight on the road sees who?
Be it suuny or rainy,
For your safety I must be
vigil and agile, on the middle
standing erect, as it as a fiddle
Oh! My ear hurts! oh! My head aches!
Oh! look at the weather..... such unpredictable days! But I cannot swerve; I must be on duty.
I care for your safety.
Be it noisy or dusty; Be it sunny or rainy;
I must be on duty. I care for your safety.

প্রাণঘাতী গতিবেগের মধ্যে আমি থাকি দাঁড়িয়ে
যানবাহনের দিকে মুখ করে, আমার হাত বাড়িয়ে
বাচ্চাদের বইয়ে এবং কার্টুন হিসেবে আমাকে সর্বত্র দেখা যায়।
লোকজনকে শিক্ষা দেই এবং তাদেরকে সতর্ক হতে বলি
অস্থির গতিতে চলা যানবাহন এবং সাইনবোর্ডগুলোর ব্যাপারে
যা প্রায় সব রাস্তাতেই দেখা যায়।
আমি তোমাদের প্রত্যেকের ওপর নজর রাখি যাতে তোমরা নিরাপদ থাক
কিন্তু রাস্তায় আমার ঘামঝরানো পরিশ্রম, আমার সংকটাপন্ন অবস্থা দেখে কে ?
রৌদ্রোজ্জ্বল হোক কিংবা বৃষ্টিমুখর দিন
তোমাদের নিরাপত্তা দিতে আমি থাকতে বাধ্য
সজাগ এবং কর্মতৎপর, ব্যস্ত রাস্তার মাঝে
ঠাই দাড়িয়ে,সবচেয়ে বেশি উপযুক্ত হয়ে।
ওহ! আমার কান ব্যথা করছে! ওহ! আমার মাথা ব্যথা করছে
ওহ! আবহাওয়া লক্ষ করো... এমন অনিশ্চিত দিন!
কিন্তু আমি হঠাৎ করে ছুটি নিতে পারিনা; আমাকে অবশ্যই কর্মরত অবস্থায় থাকতে হবে।
আমি তোমাদের নিরাপত্তার দিকটি দেখাশোনা করি
কোলাহলপূর্ণ কিংবা ধূলাময় হোক; রৌদ্রোজ্জ্বল হোক কিংবা বৃষ্টিমুখর দিন
আমাকে অবশ্যই কর্মরত থাকতে হবে।
আমি তোমাদের নিরাপত্তার দিকটি দেখাশোনা করি।

Model Answer:

The theme of the poem shows the sincerity of the traffic police towards his duty. In this poem, it is found that the traffic police is very much aware of his duties and responsibilities. He tries to control vehicles and make people aware of the traffic rules. Though he never cares for his hardship, illness and sorrows. (এই কবিতায় ট্রাফিক পুলিশের তার দায়িত্বের প্রতি নিষ্টার কথা উঠে এসেছে। এখানে দেখা গেছে,ট্রাফিক পুলিশ তার দায়িত্ব ও কর্তব্যের ব্যাপারে যথেষ্ট সচেতন। যদিও এই দায়িত্ব পালন করতে গিয়ে সে দুঃখ, অসুস্থতা ও কষ্টের দিকগুলো উপেক্ষা করে।)

KEYNOTES ON WRITING THEME OF POEM OR SHORT STORIES

❖ Key Notes on writing of THEME of poem/story

While appreciating a short story or a poem, the students will find out the theme only. Writing the theme of a poem or story means writing the underlying message (central idea) of the same. The theme will tell us the underlying message of the poem or story. How does the poem or story or any piece of writing relate to life. In other words, what critical belief (idea) about life is the author trying to convey in the writing of a novel, play, short story, or poem. Theme writing generally refers to the central idea or a perception conveyed in writing. Theme explains the reason why it was written. (কোন কবিতার(বা যে কোন লেখার) যখন মূল্যায়ন লিখতে বলা হয় তখন লেখার থিম লিখতে হয়। থিম হচ্ছে উক্ত লেখার মূল বক্তব্য যা লেখার চরিত্র বা পটভূমি বা ঘটনার অন্তরালে খাকে, যা জীবনের সাথে সম্পর্কিত, যাকে ঘিরেই তার তার লেখাটি আবর্তিত হয়। কোন গল্প, কবিতা, ছোটগল্প, উপন্যাস পড়ে লেখকের জীবন সম্পর্কে গভীর বিশ্বাস,পর্যবেক্ষণ নিগুঢ় ধারণা পাওয়া যায় যা সময়, সাংস্কৃতিক পরিমন্ডলকে ছাপিয়ে গিয়ে জীবন বা জগৎ সম্পর্কে একটি স্বাতন্ত্রিক ধারণা পাঠকের মানসপটে জায়গা করে নেয়।)

(Find out the difference between theme and summary) (see the definition of summary given below) (Theme and summary এর তুলনাগুলো বের কর। নীচে summary এর সংজ্ঞা দেয়া আছে।)

Key Notes on Summary:

In summary, the original text is usually cut to about one-third. The summary is what the story/passage/poem is about without the reader having to go into elaborate details (সারমর্ম/সারাংশ/সামারি হচ্ছে মূল প্যাসেজের এক-তৃতীয়াংশ. সামারি হচ্ছে গল্প/অনুচ্ছেদ/কবিতাটির মূল বিষয় নিয়ে লেখা।)

In summary, a student should mention only the main ideas/main action without examples, repetitions, and quotations. (সামারি লিখার সময় শুধু প্যাসেজের মূল বক্তব্যই উপস্থাপন করতে হবে। এখানে কোন উদাহরণ, ব্যাখ্যা, একই বিষয়ের বাক্যের পুনরাবৃত্তি বা উদ্ধৃতি দেয়া যাবেনা)

Though there is no certain clear instruction about the size of the summary, it is expected that to write the main ideas or summary of any given topic, there should not be more than 5/6 sentences. (যদিও সামারির/সারাংশ/সারমর্মের আকার নিয়ে তেমন বলা না থাকলেও ৫/৬ বাক্যের মধ্যে লেখা বাঞ্চনীয়।)

Summary writing with the exact sentences from the original passage has been discouraged. (মূল প্যাসেজ থেকে হুবুহু বাক্য দিয়ে সামারি লেখার জন্য নিরুৎসাহিত করা হয়।)

In writing summary, students must note the important point of beginning, middle and last portion of the passage. (ছাত্র/ছাত্রীরা সামারি লেখার সময় মূল প্যাসেজের প্রথম, মাঝের ও শেষ অংশের গুরুত্বপূর্ণ বিষয় গুলো লক্ষ্য করে সামারি সাজাতে হবে।)

There should be an introductory as well as a concluding sentence of the summary. (সামারিতে একটি সূচনা বাক্য ও সমাপ্তিসূচক বাক্য থাকা উচিত)

No need to give a title of the summary. The summary must not be written with the number or bullet point. (কোন টাইটেল দেয়া দরকার নেই। সামারির বাক্যগুলো পয়েন্ট বা নাম্বার দিয়ে লেখা যাবেনা।)

In a short, a summary should be a small passage of 5/6 sentences containing the main idea of the original passage. (এক কথায়, সামারি- সারাংশ/সারমর্ম হচ্ছে ৫/৬ বাক্যের একটি ছোট অনুচ্ছেদ যেখানে মূল প্যাসেজের প্রধান বক্তব্যই থাকবে।)

FILL IN THE BLANKS (from unit -3)

Dreams is a series of thoughts, images and sensations occurring in a person's mind during sleep. Dream is a (a) ---- of unconscious wishes, thoughts and imaginations. It (b) ---- be sweet or horrible. When we dream (c) – pleasant, we call it a sweet dream. (d) --- when we dream something extremely bad, we (e) --- it a nightmare. Dream is meaningless if (f) --- is a day dream. But dream has also (g) ---- real purpose as it is related to our (h) -----, emotional and physical well-being. The main benefit (i) ---- dream is that it produces new thoughts (j) ---- ideas in brain and helps to clean up clutter from mind.

Answer to fill in the blanks

(a)result/ kind/ condition/state (b) may/can/might (c) something/anything (d) But/instead (e)call (f) it /this (g)a (h) mental/psychological (i) of (j) and

ENGLISH 2ND PAPER

TOPIC: GRAMMAR: PRONOUN REFERENCE/ PRONOUN AGREEMENT

❖LESSON PLAN -4

❖Learning Outcome:

(i)To introduce the question type of PRONOUN REFERENCE/ PRONOUN AGREEMENT

(ii) Students will learn about PRONOUN REFERENCE/ PRONOUN AGREEMENT (ছাত্র/ছাত্রীরা PRONOUN REFERENCE/ PRONOUN AGREEMENT সম্পর্কে ধারণা পাবে ।)

(iii) To have a complete discussion/ keynotes on PRONOUN REFERENCE/ PRONOUN AGREEMENT (PRONOUN REFERENCE/ PRONOUN AGREEMENTএর উপর নিয়ম-কানুনসহ উত্তর সহায়ক পূর্ণাঙ্গ আলোচনা)

(iv) Having some Board questions and solutions. (বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান)

QUESTION TYPE:-

8.Indentify the unclear pronoun references in the following paragraph.Where necessary, re-write the sentences so that all pronoun references are clear.1x5=5

The teacher told his students that I liked them who were disciplined and punctual. Then he added that each of the students should complete their homework regularly. At last he said if you did not work regularly, you result

Noun: *Noun* is naming anything/word(কোন কিছুর নাম দেয়া)

Nouns name:

(a) Person(ব্যক্তি):Hasan, Karim, Mina, Yasmin

(b)Places(স্থান) : Dhaka, London, Bangladesh, India

(c) Things(বস্তু): Tabel, chair,fan, pen

(d) Members of a class (কোন শ্রেণির সদস্য): cow, dog, doctor, engineer

(e) A group of persons/animals/things (মানুষ, প্রাণী বা বস্তুর সমষ্টি): committee, cabinet, flock, furniture

(f) Actions of activities (কার্যাবলী): walking, running, cooking, camping

(g) Qualities, emotions or conditions of people or things (গুণ বা আবেগ বা কোন অবস্থা): love, kindness, peace, sickness

 # Nouns are broadly divided into two categories (a) *Countable Noun* (যে সব Noun গোনা যায়ঃ (i) singular (ii) plural (b) *Uncountable Noun* (যে সব Noun গোনা যায়না)

#Uncountable nouns:

a) Fluids(তরল পদার্থ)ঃ water, milk,oil, ink, soup
b) gasses(বায়বীয় পদার্থ): hydrogen, oxygen, nitrogen, air smoke
c) Natural Phenomena(প্রাকৃতিক ব্যাপার): electricity, heat, darkness, sunshine, weather
d) Materials too small to be counted (গুণা যায়না এমন ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র কণাবিশিষ্ট পদার্থ): sand,dirt,salt,rice flour
e) Academic disciplines(পাঠ্য বিষয়): Mathematics, geography, physics, chemistry, biology
f) Abstractions(দেখা বা ধরা-ছোঁয়া যায় না এমন কিছু) : love,sympathy,courage, beauty,freedom
g) other intangibles(অন্যান্য অদৃশ্য বিষয়) :work,advice,information, knowledge
h) Diseases(ব্যাধি) : cholera, malaria, diabetes, influenza, dysentra
i) languages(ভাষা): Bengali, English, French, German, Russian
j) Games(খেলাধুলা): Football, Cricket, hockey,chess, tennis

K) Solid substances (কঠিন বা শক্ত জিনিস বা পদার্থ): earth, bread, cotton, nylon, furniture

j) Verbal nouns: camping, cooking, packing, jumping, running

What is pronoun:

PRONOUN is a word used instead of a noun or noun-equivalent(সমজাতীয় শব্দের পরিবর্তে যে শব্দ ব্যবহৃত হয় তাকে pronoun বলে। (আরও উদাহরণ দেয়া আছে।)

A pronoun is used to avoid the repetition of nouns or noun phrases: (noun এর পুনরাবৃত্তি এড়ানোর জন্য pronoun ব্যবহৃত হয়।)

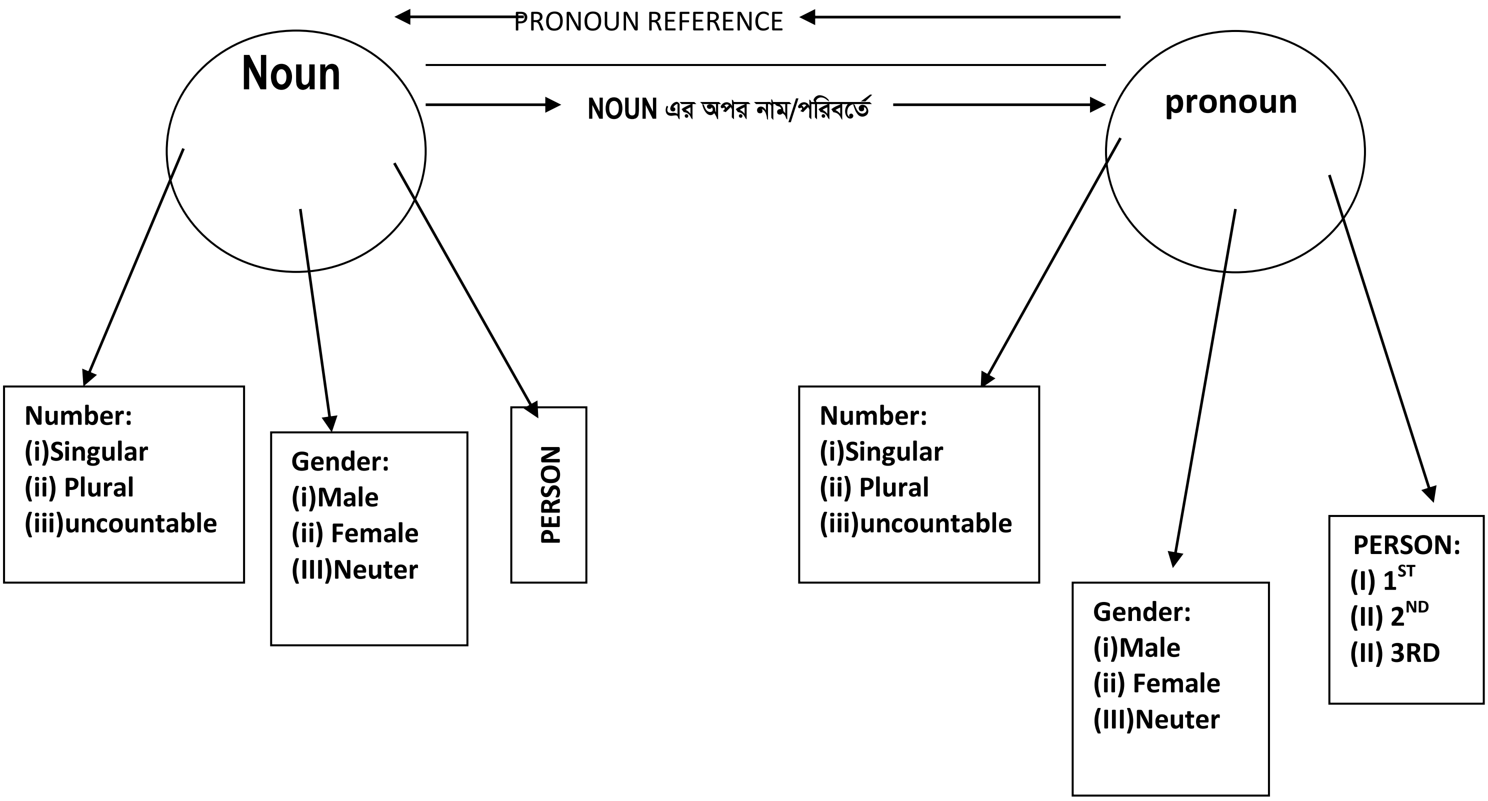
Pro means 'for' or 'acting as'. A pronoun is used as a substitute for a noun or a noun phrase.In other words, it has all the characteristics of a noun or Pronoun has all the characteristics of Noun: It can function as a subject/object/ complement in a sentence.
(noun এর অপর নাম pronoun । noun /নামের আরেকটি বিকল্প নাম pronoun । noun এর প্রায় সকল গুণাবলী pronoun এর মধ্যে আছে।)

পূর্ববর্তী বাক্যের বা একই বাক্যের Noun কে বুঝানোর জন্য পরবর্তী বাক্যে বা একই বাক্যে Pronoun ব্যবহার করতে করা হয়। তাহলে Noun আগে আসে এবং Pronoun পরে বসে।

1. Suresh went to the market because Suresh wanted to buy a pen.
i.e. Suresh went to the market because he wanted to buy a pen.

2. Walking is form of exercise. Walking is easier than swimming
i.e. Walking is a form of exercise.It is easier than swimming.

Pronouns are words that take the place of nouns. So it must agree with the noun. And A pronoun must be of the same number, gender and person as the noun to which it refers. In other words, it has all the characteristics of a noun or Pronoun has all the characteristics of Noun: **(তাহলে Pronoun হচ্ছে সেই শব্দ যেটা noun এর পরিবর্তে বসে। সুতরাং Pronoun টা noun এর পরিপূরক এবং nounএর মতোই Pronoun এর মধ্যে একই সংখ্যা, লিঙ্গ বা ব্যক্তি থাকবে।** noun এর প্রায় সকল গুণাবলী pronoun এর মধ্যে আছে।)



The pronoun must agree with the noun in number. Singular pronouns replace singular nouns and plural pronouns replace plural nouns.

Examples : The nurse called me to her desk. She then took my temperature.

Tapan and shaila were busy. They were preparing their lessons.

 # Kinds of pronoun

1)Personal Pronoun:	**এই Pronoun কোন ব্যক্তির বা person এর পরিবর্তে বসে**	**I, we you, he, she, they**
2) Reflexive pronoun & Emphatic Pronoun	**কর্তা ও কর্ম একই ব্যক্তিকে বোঝায়**	**myself, ourselves, yourself, yourselves, himself,herself,themselves**
3) Demonstrative pronoun	**এরকম Pronoun কোন noun কে বিশেষভাবে নির্দেশ করে**	**This, that, these, those, it**
4) Indefinite Pronoun	**এরকম Pronoun কোন অনির্দিষ্ট ব্যক্তি বা বস্তুকে বোঝায়**	**Any, one, anyone, some, someone, no one, anybody, somebody, nobody, many, everyone, all , none, several**

5) Relative Pronoun	এই **Pronoun** দুটিবাক্যের মধ্যে বা সম্বন্ধ বুঝিয়ে দেয়। এগুলো বাক্যের প্রথমে বসে।	**Who,whose,whom,which, that what**
6) Interrogative Pronoun	এরকম **Pronoun** প্রশ্ন করার জন্য ব্যবহৃত হয়। এগুলি বাক্যের প্রথমে বসে।	**Who,whose,whom,which, what**
7) Distributive Pronoun	এই **Pronoun** এক - জাতীয় একাধিক ব্যক্তি বা বস্তুর মধ্যে প্রত্যেকটিকে পৃথকভাবে বোঝায়।	**Each, either, neither**
8) Reciprocal Pronoun	এই **Pronoun** একাধিক ব্যক্তি বা বস্তুর পারস্পরিক সম্পর্ক বুঝিয়ে দেয়।	**Each other, one another**

Personal pronun: Personal pronouns are so called because they stand for persons. **(কোন ব্যক্তির পরিবর্তে বসে)**And personal pronouns stand for three persons

The First person which denotes the person or persons speaking: ***I, my, me we oue, etc.***

The second person which denotes the person or persons spoken to: ***you, your, etc.***

The third person which denotes the person or persons spoken of: ***he, she, it, they, your, etc.***

[মনে রাখতে হবে 3rd person এর it ও they,them এরা ব্যক্তির পাশাপাশি বস্তুকেও(things) বোঝাবে]

FORMS OF THE PERSONAL PRONOUN

 # Personal pronoun in different persons and cases:

Person	Subject		Object	Possessive
1st Person	Singular	I	me	my, mine
	Plural	We	us	our, ours
2nd Person	Singular	you	you	your, yours
	Plural	you	you	your, Yours
3rd Person	Singular	he, she,It	him, her, it	his,her,hers,its
	Plural	they	them	their, theirs

লক্ষ্য কর Noun এর মতো personal pronoun এরও number পরিবর্তন হয়। আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হচ্ছে: একটি বাক্যে Noun - subject, object ও possessive case হিসেবে

ব্যবহৃত হয়। যেহেতু personal pronoun বাক্যে Noun এর পরিবর্তে ব্যবহৃত হয় তাই personal pronoun এর
subject, object ও possessive case রয়েছে। তবে personal pronoun এর subject, object
ও possessive এ position বা form গুলো ভিন্ন। যেমন- Subject – He হলে Object - him হচ্ছে এবং possessive case এ his হবে। personal pronoun এর subject, object ও possessive form এই তিন রকমের পরিবর্তনকে বা অবস্থানকে বা তিন ধরণের form কে মনে রাখতে হবে, কারণ pronoun reference এ এগুলোই ব্যবহৃত হয়।

Some more exercises on pronoun reference

1.She doesn't obey ----------- parents(his/her) **(gender related)**
2.It is ------ who has broken the glass(he/him)
2.He and I believe in doing ---------- work sincerely (my/our) **(number related)**
3.Women are becoming aware of ------- rights(her/their)**(gender related)**
4. One shouldn't betray ----- friends.(one's/his)**(person related)**
5.Everyone of the guests has taken ----- seat(his/their)**(person related)**
6.Travelling is a part of education. ----- means going from place to place.(this/it) **(antecedent related)**
7.Once a cook roasted a duck for ---- (his/their) master. ------ (it/this) looked delicious.
8.If one utilizes ----- (his/one's) time properly, life becomes successful and meaningful.

 # Unclear Pronoun reference/ Noun-pronoun agreement

 # What is unclear pronoun reference?

Pronoun reference বলতে পূর্ববর্তী বাক্যের বা একই বাক্যের nounকে বুঝাবে।

ত্রুটিপূর্ণ বা অস্পষ্ট(unclear) pronoun **সম্বলিত একটি** Text থাকবে। Text টির pronoun ব্যবহারের ক্ষেত্রে, number, person, Gender, antecedent সংক্রান্ত পাঁচটি ভুল বা অস্পষ্টতা**(unclear reference)** থাকবে। এক্ষেত্রে ত্রুটিপূর্ণ pronoun কে ঠিক করে সঠিক pronoun দিয়ে লিখা বা অস্পষ্ট pronoun এর পরিবর্তে noun/noun phrase লিখে সম্পূর্ণ Text লিখতে হবে। যেখানে যে pronoun ঠিক করা হয়েছে সেখানে underline করতে হবে।

আমরা সবাই জানি যে, Sentence এ noun বা noun phrase এর পরিবর্তে pronoun ব্যবহৃত হয়ে থাকে।তবে পূর্ববর্তী sentence এ যখন একাধিক noun বা noun phrase থাকে তখন যে noun/ nounphrase টির পরিবর্তে pronoun ব্যবহৃত হবে তা সঠিক ভাবে চিহ্নিত করে উপযুক্ত pronoun ব্যবহার করতে হয়। আবার সবসময় যে noun টির পরিবর্তে pronoun ব্যবহৃত হবে এমনটিও নয়। যদি কোন pronoun দ্বারা উক্ত noun কে স্পষ্টভাবে

(clear) নির্দেশ করা সম্ভব না হয়ে তাহলে সে noun টির পুনরাবৃত্তি(repeat) করতে হবে। উপরিউক্ত বিষয় পর্যালোচনা করে আমরা বলতে পারি যে sentence এ pronoun এর যথাযথ, সঠিক এবং উপযুক্ত ব্যবহারকে Pronoun reference বলে। আর Prounoun reference এর জন্য Antecedent এর ব্যবহার অত্যন্ত জরুরী।

পূর্ববর্তী বাক্যের যে noun বা noun phrase অনুযায়ী পরবর্তী pronoun/noun ব্যবহার করা হয় সে noun বা noun phrase কে antecedent বলে। অর্থাৎ Antecedent অনুযায়ী pronoun ব্যবহার করা হয়। একটি pronoun এর শুধুমাত্র একটি antecedent থাকে। যেমন :- কোন বাক্যে subject এ যদি pronoun থাকে তাহলে উক্ত pronoun এর reference হিসেবে noun বা antecedentটিও পূর্ববর্তী বাক্যের subject এ দেয়া থাকবে।

Examples : The nurse called me to her desk. She then took my temperature

Tapan and shaila were busy. They were preparing their lessons.

পূর্ববর্তী বাক্যের বা একই বাক্যের Noun বা Pronoun এর কারণে কোন Pronoun ব্যবহার করতে হলে তবে সেই Pronoun পূর্ববর্তী বাক্যের বা একই বাক্যের Noun বা Pronoun এর Gender,person ও number অনুযায়ী বসবে। যদি সেই Pronoun পূর্ববর্তী বাক্যের বা একই বাক্যের Noun বা Pronoun এর Gender,person ও number অনুযায়ী ব্যবহৃত না হয় তাহলে সেটি হবে faulty pronoun বা ত্রুটিপূর্ণ pronoun। সেক্ষেত্রে পূর্ববর্তী বাক্যের বা একই বাক্যের Noun বা Pronoun এর Gender,person ও number অনুযায়ী pronoun টিকে শুদ্ধ করে লিখতে হবে।

Example:-Women are now-a-days as important as men in society.***She*** constitutes nearly half of the total population

Answer:-Women are now-a-days as important as men in society. ***They*** constitutes nearly half of the total population

আমরা জানি Pronoun, noun এর পরিবর্তে বসে। pronoun যে noun এর পরিবর্তে বসে তাকে antecedent বলে। তবে কিছু কিছু sentence এ দুই বা ততোধিক noun বা antecedent থাকার কারণে pronoun টি কোন noun বা antecedent কে নির্দেশ করেছে তা স্পষ্ট বোঝা যায়না, pronoun এর এ ধরনের অস্পষ্ট ব্যবহারই **Unclear pronoun reference.** reference ছাড়া pronoun ব্যবহৃত হয়না, এই ধরণের সমস্যা সৃষ্টি হলে pronoun এর পরিবর্তে পুনরায় Noun লিখতে হবে।

Example: Honesty is the best policy. It is honesty, which brings happiness in life. Without ***it,*** none can dream of a great life.
Answer: Honesty is the best policy. It is honesty, which brings happiness in life. Without **honesty**, none can dream of a great life.

Example: The man went to a teacher in order to learn English well though he was dull-headed. ***He*** tried his best to teach him but the man learnt only three English words-yes, no and very good.

Answer: He went to a teacher in order to learn English well though he was dull-headed. ***The teacher*** tried his to teach him but the man learnt only three English words – yes, no and very good.

অনেক সময় দেখা যায় যে, কোন কোন sentence এ একাধিক antecedent থাকে। এ ক্ষেত্রে sense বা বোধশক্তি কাজে লাগিয়ে ভুল pronoun ব্যবহার না করে তার স্থলে উপযুক্ত noun বা noun phrase ব্যবহার করতে হয়।

Example: The Egyptians believed that after death, people would go to another world. Their kings had many wonderful treasures. ***They*** loved and respected ***them*** very much.

Answer: The Egyptians believed that after death, people would go to another world. Their kings had many wonderful treasures. ***The Egyptians*** loved and respected ***their kings*** very much

বাক্য পড়ার সময় বোধগম্যতা(sense) কাজে লাগাতে হবে। pronoun দিয়ে যথাযথভাবে Noun/reference/antecedent কে বুঝাতে পারছে কিনা দেখতে হবে। বুঝাতে পারলে Noun এর gender,person ও Number মিলিয়ে নিতে হবে। অনেক সময় দেখা যায়, pronoun এর ব্যবহারের ফলে অস্পষ্টতা তৈরী হয়, যথাযথ reference/noun/antecedent পাওয়া যায়না। অথবা pronoun দিয়ে পূর্ববর্তী বাক্যে একই শ্রেণীর দুটি reference/noun/antecedent কে বুঝানো হতে পারে। আমরা জানি একটি Noun এর একটি reference থাকে। reference ছাড়া pronoun ব্যবহৃত হয়না এই ধরণের সমস্যা সৃষ্টি হলে pronoun এর পরিবর্তে পুনরায় Noun লিখতে হবে।

Example: Today she is going to school with her father because her brother Salam is sick. *He* is taking medicine and bed rest
Answer: Today She is going to school with her father her brother Salam is sick. *Salam* is taking medicine and bed rest.

Example:-The man said the the farmer "look my friend, I have brought one thousand taka for you. Keep this money and remove your distress. ***He*** was surprised.

Answer:- The man said the the farmer "look my friend, I have brought one thousand taka for you. Keep this money and remove your distress. ***The farmer*** was surprised.

বাক্যের কর্তার **person (1st, 2nd, 3rd person)** ও **number** অনুযায়ী **possessive pronoun/ personal pronoun** বসবে।কোন বাক্যে **subject** এ যদি **pronoun** থাকে তাহলে উক্ত **pronoun** এর **reference** হিসেবে **noun** বা **antecedent**টিও পূর্ববর্তী বাক্যের **subject** এ দেয়া থাকবে। বুঝাতে পারলে **Noun** এর **gender,person** ও **Number** মিলিয়ে নিতে হবে।

Example :-A stormy night is fearful and horrible. ***They*** cause untold sufferings to the people.
Answer:- A stormy night is fearful and horrible. ***It*** causes untold sufferings to the people.

Example :- A cook once roasted a fuck for ***its*** master.
Answer :- A cook once roasted a fuck for ***his*** master.

ব্যক্তিবাচক **pronoun** বুঝালে **relative pronoun who** বসে এবং বস্তু বা প্রাণীবাচক **pronoun** বুঝালে **which/that pronoun** বসে।

Example :-Autism is a physical disorder of the brain ***who*** causes a lifelong developmental disability.
Answer: Autism is a physical disorder of the brain ***which*** causes a lifelong developmental disability.

বহুবচন **noun** এর পরিবর্তে বহুবচন **pronoun** বসবে।

Example :-Women are nowdays as important as men in society. ***She*** constitute nearly half of our total population

Answer: Women are nowdays as important as men in society. ***They*** constitute nearly half of our total population.

বাক্যের কর্তা **plural number** বা বহুবচন হলে তার **possessive (his, her, their** ইত্যাদি)ও বহুবচন হবে।

Example :-Sometimes they take rickshaw because it is five kilometers away from ***his*** home.
Answer : Sometimes they take rickshaw because the school is five kilometers from ***their*** home

Pronoun reference clear করার জন্য **Demonstrative Adjective *(this, that, these, those)*** এর পরে পূর্ববর্তী **Sentence** এর তথ্যানুযায়ী অবশ্যই **noun** বসাতে হবে। অর্থাৎ ***This, These, That and Those*** দ্বারা যদি পূর্ববর্তী কোন **noun** কে বুঝানো হয় তাহলে উক্ত এর ***This, These, That and Those*** *পরে* ***noun*** *টি* পুনরায় লিখতে হবে।

Example: Life is full of struggle. ***These*** are quite normal in any one's life as it is not a bed or roses.
Answer: Life is full of struggle. ***These struggles*** are quite normal in any one's life as it is not a bed or roses.

1) ***Women*** are nowdays as important as men in society. ***She*** constitute nearly half of our ***total population***.**(ত্রুটিপূর্ণ pronoun দেয়া আছে এবং সঠিক pronoun দিয়ে লিখতে হবে।)**

No nation can make real progress keeping half of ***it*** in the dark. **(pronoun দিয়ে reference বা noun টা clear করা যাচ্ছেনা অর্থাৎ pronoun টা unclear pronoun reference. সুতরাং পূর্ববর্তী বাক্যের noun টা আবার এই বাক্যে পুনরায় লিখতে হবে।)**

Gender based pronoun

01.Masculin pronoun:

he	him	his	himself

02.Feminine pronoun:

she	her	hers	herself

03.Neuter Gender Pronoun

It	they	its	itself
anything	nothing	something	everything

04.Common gender pronoun:

Singular and plural pronouns:

Singular pronouns

I	**me**	**my**	**mine**	**myself**	
you	**your**	**yours**	**yourself**		
he	**his**	**him**	**himself**		
she	**her**	**hers**	**herself**		
it	**its**	**itself**	**one**	**oneself**	
this	**that**	**much**	**little**		
each	**either**	**neither**	**few**	**each other**	**one another**
none	**no one**	**someone**	**any one**	**everyone**	
somebody	**nobody**	**anybody**	**everybody**		
something	**nothing**	**anything**	**everything**		

plural pronouns

we	**us**	**our**	**ours**	**ourselves**	
you	**your**	**yours**	**youselves**		
they	**them**	**their**	**their**	**theirs**	**themselves**
these	**those**	**ones**	**both**	**many**	**some**

#More about pronoun reference

- **Pronoun নির্দিষ্ট noun বা antecedentকে স্পষ্টভাবে নির্দেশ করবে। reference বা antecedent ছাড়া pronoun বসবেনা।**
- **একটি pronoun এর শুধুমাত্র একটি antecedent থাকে।**
- **pronoun অবশ্যই পূর্ববর্তী antecedent এর person and number অনুযায়ী ব্যবহৃত হয়। and লিখার সময় লিঙ্গগত (Gender) সামঞ্জস্য বজায় রাখতে হবে।**

কোন বাক্যের **subject singular number** (এক বচন)হলে, তার **possessive pronoun** (**my, your,his her,its** ইত্যাদি) ও **singular number** হবে এবং বাক্যের কর্তা **(plural)** বহুবচন হলে তার **possessive pronoun** (**our,your, their** ইত্যাদি) ও বহুবচন হবে। এছাড়া একবচন **noun** এর পরিবর্তে একবচন **pronoun** এবং বহুবচন **noun** এর পরিবর্তে বহুবচন **pronoun** হবে।

Example: A man came into a wood one day with an axe in ***their*** hand.

Answer : A man came into a wood one day with an axe in ***his*** hand.

Example: Goneril and Regan, King lear's older daughters, give ***her*** father flattering answers.
Answer : Goneril and Regan, King lear's older daughters, give ***their*** father flattering answers

- বাক্যের মধ্যে **I,he, we, she,they, it,** প্রভৃত্তি **pronoun** প্রকৃতপক্ষে কাকে নির্দেশ করে বা বুঝায়, তা উল্লেখ করতে হবে ।অর্থাৎ **pronoun** দিয়ে পূর্ববর্তী **noun** এর কে নির্দেশ করে এবং এক্ষেত্রে **pronoun** দ্বারা যদি পূর্ববর্তী বাক্যের একের অধিক **noun** কোনটিকে বুঝানো হচ্ছে তা স্পষ্ট না হয় তাহলে পুনরায় **noun** সমূহ লিখে স্পষ্ট করতে হবে।

Example: Once there were two friends, a grocer and fruit seller.The grocer was intelligent but the latter one was dishoest.One day ***he*** borrowed a balance and weights from ***him.***

এখানে তৃতীয় বাক্যে **he** ও **him** দ্বারা কাকে বুঝানো হচ্ছে তা অস্পষ্ট ।তাই **he** এবং **him** এর পরিবর্তে যাদের উল্লেখ করা হয়েছে তা স্পষ্ট করে উল্লেখ করতে হবে ।প্রকৃতপক্ষে প্রথম **he** দ্বারা **the grocer** এবং দ্বারা **the fruit seller** কে বুঝানো হয়েছে। তাই **he** এর পরিবর্তে **the grocer** এবং **him** এর পরিবর্তে **the fruit seller** লিখতে হবে।

Answer: Once there were two friends, a grocer and fruit seller.The grocer was intelligent but the latter one was dishoest.One day the grocer borrowed a balance and weights from the fruit seller.

Example: Once upon a time there a lived a rich man who bought a necklace and a ring for his wife. Unfortunately ***it*** was lost.

এখানে দ্বিতীয় বাক্যে it দ্বারা necklace নাকি ring কে বুঝানো হচ্ছে তা স্পষ্ট নয়। তাই necklace না ring , সেটি স্পষ্ট করে উল্লেখ করতে হবে । যেহেতু এর আগের লাইনে a necklaceএবং a ring এর কথা উল্লেখ আছে, অথএব it দ্বারা a necklace কে বুঝানো হচ্ছে।
Answer: Once upon a time there a lived a rich man who bought a necklace and a ring for his wife. Unfortunately ***the necklace*** was lost.

- **Everyone, everybody, anybody,anyone** এর পরিবর্তে **context** অনুযায়ী **his/her** বসে।
- **Each/every** যুক্ত শব্দে **pronoun singular** হয়
- **who** বসে ব্যক্তির পরিবর্তে এবং **which** বসে বস্তুর পরিবর্তে

Example: There was once a poor man ***which*** had two children.
Answer: There was once a poor man ***who*** had two children.

Example: Many people think that poverty is a great evil ***who*** makles life a hell.
Answer: Many people think that poverty is a great evil ***which/that*** makes life a hell.

Reference ছাড়া pronoun ব্যবহৃত হতে পারে। সাধারণ ভাবে সবাইকে বুঝাতে (to talk about people in general) `we` 'one' 'you'এবং আশেপাশের সবাইকে (the people around) বা কর্তৃপক্ষকে (the authorities) বুঝাতে they ব্যবহার করা যাবে।
(i)One always thinks other people's lives are more interesting.
(ii) You can't learn a language insix weeks.
(iii) We must love one another or die.

(iv)They say she has become sick again.
(v)Why don't they pay nurses enough ?

বাক্যের বক্তব্যে সার্বজনীনতা প্রকাশ পেলে প্রথমেই কর্তা হিসেবে one এবং possessive- one's লিখতে হবে।

Example: Reading comprehension questions test ***your*** ability to understand a passage and answer question on the basis of what is stated and implied in it.

Answer : Reading comprehension questions test ***one's*** ability to understand a passage and answer question on the basis of what is stated and implied in it.

<u>Use of it</u>

It is a personal pronoun

for things without life(Ro e¯‘) : It is a pen, It is the opinion of the public

For animals: The horse fell and broke its legs.

For Child: When I saw the child it was crying.

Subjct of an Impersonal verb: It is raining. It snows. It thunders.

For denoting weather or time,distance: It is winter. It is fine weather. It is 8 o'clock.

We use it to refer to a person when we are ideentifying him or her: "who's that over there?" It's John Cook." It's your sister who plays the piano,isn't it?

To give emphasis to the noun or pronoun following: It was you who began the quarrel. It is honesty which brings happiness.z

<u>Use of this</u>

point to people or things.This indicates nearness and also identifies a person or things. (কোন বিষয়কে নির্দিষ্ট করে বোঝাতে, চিহ্নিত বা নির্দেশ করতে)

This is our new house. This is Jaya.

Identify the unclear pronoun references in the following paragraph. Where necessary, rewrite the sentence so that all pronoun references are clear.

Salam and Salma are siblings. They read in a local primary school, Salam is in class five whereas her sister, Salma, reads in class three. They go to school together. Sometimes they take rickshaw because it is five kilometers away from his home. Today, she is going to school with her father because her brother, Salam is sick. He is taking medicine and bed rest.

Board Questions:

Identify the unclear pronoun reference in the following paragraph. Where necessary, rewrite the sentences so that all pronoun reference are clear:- 1×5 = 5

1. Autism is a physical disorder of the brain ***who*** causes a lifelong developmental disability. Unfortunately, a number of boys and girls become victim of ***it*** after their birth. Children with autism vary widely in their activities, abilities, behaviors, etc. and the symptoms may appear differently in ***him.*** The sorrow and suffering of the parents of ***those*** know no bounds. Though the autistic children are quite different in activities from the normal children, they should not be neglected. Rather, we have a great responsibility towards **them.**

Answer : Autism is a physical disorder of the brain ***(a)which*** causes a lifelong developmental disability**.**

(ব্যক্তিবাচক pronoun বুঝালে relative pronoun who বসে এবং বস্তু বা প্রাণীবাচক/ ভাববাচক pronoun বুঝালে which/that pronoun বসে। which দিয়ে Autism কে বুঝানো হচ্ছে।এটি একটি রোগের নাম , এটি দ্বারা কোন ব্যক্তিকে বুঝানো হচ্ছেনা, তাই who না বসে which বসবে)

Unfortunately, a number of boys and girls become ***(b) this disease/ autism*** after their birth.

(বাক্য পড়ার সময় বোধগম্যতা(sense) কাজে লাগাতে হবে।pronoun দিয়ে যথাযথভাবে Noun/reference/antecedent কে বুঝাতে পারছে কিনা দেখতে হবে। বুঝাতে পারলে Noun এর gender, person ও Number মিলিয়ে নিতে হবে। অনেক সময় দেখা যায়, pronoun এর ব্যবহারের ফলে অস্পষ্টতা তৈরী হয়, যথাযথ reference/noun/antecedent পাওয়া যায়না। অথবা pronoun দিয়ে পূর্ববর্তী বাক্যে একই শ্রেণীর দুটি reference/noun/antecedent কে বুঝানো হতে পারে। আমরা জানি একটি Noun এর একটি reference থাকে। reference ছাড়া pronoun ব্যবহৃত হয়না এই ধরণের সমস্যা সৃষ্টি হলে pronoun এর পরিবর্তে পুনরায় Noun লিখতে হবে।)

Children with autism vary widely in their activities, abilities, behaviors, etc. and the symptoms may appear differently in ***(c) them.***

(বাক্যের কর্তার person (1st, 2nd, 3rd person) ও number অনুযায়ী possessive pronoun/ personal pronoun বসবে।কোন বাক্যে subject এ যদি pronoun থাকে তাহলে উক্ত pronoun এর reference হিসেবে noun বা antecedentটিও পূর্ববর্তী বাক্যের subject এ দেয়া থাকবে। বুঝাতে পারলে Noun এর gender,person ও Number মিলিয়ে নিতে হবে। এখানে Subject - Children টি - plural ,তাই পরবর্তী বাক্যে him এর পরিবর্তে them বসবে।)

The sorrow and suffering of the parents of ***(d)the autistic children/ Children with autism*** know no bounds.

(Pronoun reference clear করার জন্য Demonstrative Adjective *(this, that, these, those)* এর পরে পূর্ববর্তী Sentence এর তথ্যানুযায়ী অবশ্যই noun বসাতে হবে। অর্থাৎ *This, These, That and Those* দ্বারা যদি পূর্ববর্তী কোন

noun কে বুঝানো হয় তাহলে উক্ত এর *This, These, That and Those পরে noun টি* পুনরায় লিখতে হবে। এখানে *those* দ্বারা বাক্যটি অসম্পূর্ণ (unclear) রয়ে গেল। *those* দ্বারা *antecedent(পূর্ববর্তী বাক্যের noun)* বা *reference* কে বা ঠিকমতো বুঝানো যাচ্ছে না।)

Though the autistic children are quite different in activities from the normal children, they should not be neglected. Rather, we have a great responsibility towards ***(e)the autistic children.***

(আমরা জানি Pronoun, noun এর পরিবর্তে বসে। pronoun যে noun এর পরিবর্তে বসে তাকে antecedent বলে। তবে কিছু কিছু sentence এ দুই বা ততোধিক noun বা antecedent থাকার কারণে pronoun টি কোন noun বা antecedent কে নির্দেশ করেছে তা স্পষ্ট বোঝা যায়না, pronoun এর এ ধরনের অস্পষ্ট ব্যবহারই Unclear pronoun reference. reference ছাড়া pronoun ব্যবহৃত হয়না, এই ধরণের সমস্যা সৃষ্টি হলে pronoun এর পরিবর্তে পুনরায় Noun লিখতে হবে। এখানে দ্বারা পূর্ববর্তী বাক্যের দুটি antecedent বা noun কে বুঝাতে পারে। তাই অস্পষ্টতা(unclear) দূর করার জন্য সঠিক antecedent বা noun কে বসাতে হলো।)

More Board Questions:

Identify the unclear pronoun reference in the following paragraph. Where necessary, rewrite the sentences so that all pronoun reference are clear:- 1×5 = 5

2. Women are now a days as important as men in society. ***She*** constitutes nearly half of ***the total population***. No nation can make real progress keeping half of it in the dark. Without the improvement of the women's status, ***it*** is not at all possible. Again, without education, women cannot be uplifted. So, proper education should be given to **her** so that they can work hand in hand with ***them*** in all development programmers.

Answer:

Women are now a days as important as men in society. ***(a) They*** constitute nearly half of ***(b) its total population***. No nation can make real progress keeping half of it in the dark. Without the improvement of the women's status, ***(c) progress/ development*** is not at all possible. Again, without education, women cannot be uplifted. So, proper education should be given to ***(d) them*** so that they can work hand in hand with ***(e) men*** in all development programmers.

3. Salam and Salma are siblings. They read in a local primary school. Salam is in class five whereas ***her*** sister, Salma reads in class three. They go to school together. Sometimes they take rickshaw because ***it*** is five kilometers away from ***his*** home. Today ***she*** is going to school with her father because her brother Salam is sick. ***He*** is taking medicine and bed rest.

Answer:

Salam and Salma are siblings. They read in a local primary school. Salam is in class five whereas ***(a) his*** sister, Salma reads in class three. They go to school together. Sometimes they take rickshaw because ***(b)the school*** is five kilometers away from ***(c) their*** home. Today ***(d) Salma*** is going to school with her father because her brother Salam is sick. ***(e) Salam*** is taking medicine and bed rest.

4. The Liberation War of Bangladesh is a memorable event in our national life. ***She*** achieved her independence through sacrifice and bloodshed. **It** is the birthright of a man. On the night of March 25, 1971, the Pakistan army fell upon the unarmed sleeping Bangalees. But ***we*** were not cowards. They built up strong resistance against ***them***. They fought with courage for long nine months. After nine months' bloody war and sacrifice of the freedom fighters, the sun of independence rose in our soil on the 16th December, 1971. Now we remember ***them*** with great respect. The Liberation War of Bangladesh is a memorable event in our national life.

Answer:

(a) Bangladesh achieved her independence through sacrifice and bloodshed. ***(b) Independence*** is the birthright of a man. On the night of March 25, 1971, the Pakistan army fell upon the unarmed sleeping Bangalees. But ***(c) the Bangalees*** were not cowards. They built up strong resistance against ***(d) the Pakistan army***. They fought with courage for long nine months. After nine months' bloody war and sacrifice of the freedom fighters, the sun of independence rose in our soil on the 16th December, 1971. Now we remember ***(e) those freedom fighters*** with great respect.

Now, you should do the following remaining Board questions yourselves. For that, you should follow the complete discussion on pronoun reference/ pronoun agreement given above.

5. Both educated and uneducated women are at present as important as men in our society. She constitutes nearly half of our total population. No country can make real progress keeping half of it in darkness. Without the upliftment of our women, it is not at all possible. Again, without education, women cannot be uplifted. So proper education should be given to her in order that they can work hand in hand with them in all development programmes.

6. Do you know the importance of trees? They are our best friends. Our existence on earth will be at stake without it. We inhale oxygen which trees produce. Again, we exhale carbon dioxide which it absorbs. Besides, we get food from trees and firewood to cook it. But some irresponsible people cut down trees indiscriminately. It should be brought to light. Furthermore, one should take keen interest to plant more trees so that we can live comfortably on earth

7. Robin hates people who are mean to animals. Last afternoon, as he was walking home from work, he saw some boys throwing stones at an old lame dog. Immediately, he rushed to help the animal. "Stop it" ! he shouted as he ran towards the unruly boys, "Leave him alone!"

8. Honesty is the best policy. It is honesty which brings happiness in life. Without it, none can dream of a great life. These who were great in their lifetime were honest. They worked with sincerity, lived earnestly and died with honour. His contributions to this world are unforgettable. So if you want themselves to be in their league, be honest. Remember, there is no shortcut way to a great life.

TOPIC: GRAMMAR: CHANGE THE NARRATIVE STYLE BY USING INDIRECT SPEECHES(NARRATION)

Discussion and Providing Question

❖LESSON PLAN -5

❖To introduce the question type of *NARRATION*

❖ Learning Outcome:

(i) Students will learn about narration. (ছাত্র/ছাত্রীরা narration সম্পর্কে ধারণা পাবে।)

(iii) To have a complete discussion/ keynotes on NARRATION (Narration এর উপর নিয়ম-কানুনসহ উত্তর সহায়ক পূর্ণাঙ্গ আলোচনা)

(iv) Having some Board questions and solutions. (বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান)

NARRATION

QUESTION TYPE:

7. Change the narrative style by using indirect speeches. 1X5=5

"Where do you like to go, sir?" said the ticket officer to the passenger. "I want to go to Chittagong." said the Passenger. "How many tickets do you need?" The ticket officer asked. "I need five tickets" "Here are the tickets. They will cost you one thousand taka."

OR

7. Change the narrative style by using direct speeches. 1X5=5

As we shook hands she advised me to follow her example and not to eat more than one thing for luncheon. In reply I told her that I would do better than that and also informed her that I would not eat anything that night. Jumping into cab she cried gaily and told me that I was an humorist.

KEYNOTES ON HOW TO SLOVE GRAMMATICAL PROBLEM (NARRATION) AND PROVIDING ANSWER TO BOARD QUESTIONS

NARRATION

FROM DIRECT TO INDIRECT

OR

FROM INDIRECT TO DIRECT

Direct speech : কোন ব্যক্তির বক্তব্যকে হুবুহু উদ্বৃতি করা বা বলা।

Indirect speech : কোন ব্যক্তির বক্তব্যকে নিজের ভাষায় বলা ।

Direct থেকে Indirect করার সময় reporting verb ও conjuntion এর পরিবর্তন করতে হবে inverted comma এর ভিতর বাক্যের meaning বা অর্থ দেখে।

Direct: The teacher said to the students, “I can start my class.”

Indirect: The teacher told the students that he could start his class.

(1) The teacher (2) said (3) to the students, (4) "I can start my class."

1. The teacher → Speaker/ RV Sub → (1) No change

2. said → Reporting verb → (2) Reporting verb will be changed →

Assertive: said/ told
Interrogative : asked
Imperative: advised
ordered
requested
forbade
(said/ told: requested, forbade)
Optative : Prayed
Exclamatory:
exclaimed with joy/ sorrow/wonder

3. to the students, → Listener / RV object → (3) No change

4. Conjunction will be added →

Assertive: That
Interrogative : If or 'WH' word
Imperative: to
Optative : That
Exclamatory: That

4. "I can start my class." → Direct speech/R speech/ Inverted comma sentence → (5)

a) To remove inverted comma

b) To change the Person(only 1^{st} & 2^{nd} person)

c) To change tense:(present tense-Past tense Past – past perfect tense)

NARRATION

FROM DIRECT TO INDIRECT

OR

FROM INDIRECT TO DIRECT

Direct speech : কোন ব্যক্তির বক্তব্যকে হুবুহু উদ্বৃতি করা বা বলা ।

Indirect speech : কোন ব্যক্তির বক্তব্যকে নিজের ভাষায় বলা ।

Direct থেকে Indirect করার সময় reporting verb ও conjuntion এর পরিবর্তন করতে হবে inverted comma এর ভিতর বাক্যের meaning বা অর্থ দেখে ।

Direct: The teacher said to the students, “I can start my class.”

Indirect: The teacher told the students that he could start his class.

Person পরিবর্তন

1st person - speaker এর মত বা অনুসারে পরিবর্তন হবে।

2nd person – listener এর মত বা অনুসারে পরিবর্তন হবে।

3rd person এর কোন পরিবর্তন হবেনা।

 # Personal pronoun in different persons and cases:

Person	Subject		Object	Possessive
1st Person	Singular	I	me	my, mine
	Plural	We	us	our, ours
2nd Person	Singular	you	you	your, yours
	Plural	you	you	your, Yours
3rd Person	Singular	he, she,It	him her,its	his, her, hers, its
	Plural	they	them	their, theirs

- **Tense পরিবর্তন**

(i) Sub + A.Verb + Other words

(ii) Sub + A.Verb +P.Verb+ Other words (I can start my class)

(iii) Sub + P.Verb+ Other words

- Tense change means change of verb
- **RULES OF TENSE CHANGE**

Present tense – Past tense

Past tense – Past perfect

Change of primary and secondary auxiliary verb

am	was
is	was
are	were
was	had been
were	had been
has	had
have	had
do/does	did
did	had

may	might
can	could
shall	should
will	would

অন্যান্য verb এর কোন পরিবর্তন হবেনা

Change of principal verb

For example:

Take (present) – took(past)

Took(past) – had taken(past perfect)

perform(present) – performed(past)

performed(past) – had performed (past perfect)

Passage Narration

The teacher said to the students, “Students, I shall teach you grammar today.” “Which grammar item will you teach us, sir?” the students said. “I will teach you narration today.” “Thank you sir.” “I hope you must give your full attention.” the teacher told. “ you can ask me if you don’t understand any point.”

the teacher told the students that he should teach them grammar that day.The students asked the teacher respectfully which grammar he would teach them. The teacher said/told that he would teach them narration that day.The students respectfully thanked the teacher. The teacher told the students that he hoped they must give their full attention and (he)(also said /added)(that)they could ask him if they didn’t understand any point.

BOARD QUESTIONS

Change the narrative style by using indirect speeches:- 5

1."Where do you like to go, sir?" asked the ticket seller. "Cox's Bazar" replied the stranger. "How many tickets do you need?" "I will buy five tickets." "Take these tickets. They will cost three thousand taka," said the ticket seller.

Answer: **The ticket seller respectfully asked the stranger where he(s) liked to go. The stranger replied that he liked to go to Cox's Bazar. The ticket seller again asked him (s) how many tickets he (s) needed. Then he (s) said/told/ replied that he would buy five tickets. The ticket seller told/requested him to take those tickets. The ticket seller also told him(s) that they (tickets) would cost three thousand taka.**

2. "Why are you loitering here and there now? Are you in trouble?" said the schoolteacher. "I am loitering because I have none to take care of me," said the boy. The school teacher said, "Do you feel hungry?" "Yes, I am very hungry now", said the boy.

Answer: **The school teacher asked the boy why he (B) was loitering here and there then. He (t) again asked him if he was in trouble. The boy replied that he was loitering because he had none to take care of him. The school teacher asked him (b) if he felt hungry. The boy replied in the affirmative and said that he was very hungry then.**

3. A cat hearing that that a hen was laid up sick in her nest, paid her a visit of condolence and said, "How are you, my dear? What can I do for you? Only tell me. Is there anything in the world that I can bring for you? "Thank you" said the hen. "Do you be good enough to leave me, and I have no fear but I shall soon be well."

Answer: ***A cat hearing that a hen was laid up sick in her nest paid her a visit of condolence and addressing the hen as his dear asked her how she was and what he could do for her. The cat again told her to tell him only and asked again if there was anything in the world that he could bring for her. The hen thanked him (the cat)and told him to be good enough to leave her. The hen also said that she had no fear but she would soon be well.***

4. "My sons," said he, "A great treasure lies hidden in the estate. I am about to leave you." "Where is it hidden?" said the sons. "I am about to tell you," said the old man. "But you must dig the land for it."

Answer: ***The old man told his sons that a great treasure lay hidden in the estate and added/ also said that he was about to leave them. The sons asked the old man where it was hidden.He answered that he was about to tell them but they must dig the land for it.***

ATTN :- The remaining following questions you should do yourself. In that case, you can follow the elaborate discussion on Narration given above.

5. "Have you learnt your lessons?" father said to Arman. "No, I've forgotten," said he. "That's very bad. You must be more careful about your preparation for the examination. By doing so, you can make a good result," said his father. "Thank you very much for your timely advice."

6. "Whose picture is it?" I asked. "A little girl's of course," said Grandmother. "Can't you tell?" "Yes, but did you know the girl?" "Yes, I knew her," said Granny, "But she was a very wicked girl and I shouldn't tell you about her."

7. "Why did you stop me? I didn't do anything wrong, did I?" asked Riyad. "You were driving too fast," said the traffic sergeant, giving him a glare, "Now! Show me your driving licence."

8. Returning home, my mother said to me, "Your progress in studies is very slow. You always move about with a group of your friends. Aren't you time with them? Can't you be more serious?" I am sorry and I will amend myself," I replied.

THANK YOU